

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом учащейся молодежи «Икар»
городского округа Тольятти

Рассмотрена и рекомендована
на педагогическом совете
МБОУ ДО «Икар»
протокол № 4 от 31.05.2024г

Утверждена
приказом от 14.06.2024 № 38 - ум
директора МБОУ ДО «Икар»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развитие интеллекта»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст учащихся 5-7 лет
Срок реализации программы 3 месяца

Разработчик:
Аширятова Л.О.,
педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение:
Кинцель Е.А., старший методист

Тольятти, 2024

Оглавление

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
Краткая аннотация	3
<i>1. Пояснительная записка</i>	3
Направленность программы	3
Актуальность программы	3
Отличительные особенности программы	4
Педагогическая целесообразность	4
Адресат программы	5
Объем программы	5
Формы обучения	5
Методы обучения	5
Тип занятия	5
Формы организации деятельности	6
Режим занятий	6
Срок освоения программы	6
<i>2. Цель и задачи программы</i>	6
2.1 Цель программы	6
2.2 Задачи программы	6
<i>3. Планируемые результаты</i>	6
<i>4. Содержание программы</i>	7
4.1 Учебный план	7
4.2 Содержание учебно-тематического плана	8
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
1. Календарный учебный график	10
2. Условия реализации программы	10
3. Формы аттестации	11
4. Оценочные материалы	11
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	12

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие интеллекта» предназначена для учащихся дошкольного возраста, имеющих индивидуальные особенности в развитии. В ходе обучения знания малышей систематизируются, уточняются и конкретизируются, дополняются новыми сведениями с использованием, в основном, игровой технологии.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7.05.2024 № 309;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»).

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Развитие интеллекта» **социально-гуманитарная.**

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р г., одним из направлений которой является формирование навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием подрастающего

поколения.

Ребенок развивается в активной деятельности и, прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, в деятельности, которая определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Но надо учитывать, что сама игровая деятельность отличается. Она зависит от возраста ребёнка и уровня сформированности у него психических процессов. Младшие дошкольники только переходят от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, внимание и память у них произвольны. Дети в этом возрасте сосредоточиваются только на интересной для них деятельности и не могут долго удерживать внимание на предмете, явлении. Надо отметить ещё и эгоцентризм ребёнка: он видит только себя, надо учить его общаться с другими детьми.

Современная жизнь требует от людей усвоения и использования большого количества информации. Чтобы ребёнок был успешным в школе, родители «обучают» его с раннего возраста «по-школьному», игнорируя возможности детского организма. Образовательная деятельность должна проходить в игровой форме.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание не только соответствует современным методам и приёмам обучения, но и является инклюзивным (учитывая личные склонности, способности и психофизиологические параметры) для различных групп учащихся.

Программа является комплексной: для детей 5-7 лет набор учебных предметов ограничен двумя предметами, наиболее сензитивными для данного возраста, развивающими интеллектуальную сферу личности ребёнка. В ходе обучения знания малышей систематизируются, уточняются и конкретизируются, дополняются новыми сведениями с использованием, в основном, игровой технологии на занятиях по модулям: «Заниматика», «Развивающие игры». Наличие в занятиях обучающих моментов, позволяют расширять кругозор, совершенствовать знание и навыки детей, развивать память, внимание, восприятие, мышление и речь, изобразительные навыки.

Участие в деятельности детей достигается за счет разного уровня сложности задания, подбираемого с учетом индивидуальных особенностей детей.

Коллективные игры, также включенные в программу, учат умению видеть других детей, доброжелательно общаться, т.е. формируют качества, необходимые в дальнейшем для совместной работы.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У обучающихся воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. Практические занятия помогают развивать у обучающихся воображение, внимание, работать в коллективе. В рамках данной программы предлагается смещение креативной составляющей в область поиска путей в достижении конкретных обдуманных целей и получения положительной внешней экспертизы результатов творчества (конкурсы, фестивали и др.).

Наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество

усвоения образовательной программы. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью. Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к обучению в школе.

Программа предусматривает *«стартовый»* (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста 5-7 лет.

Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Развитие интеллекта» составляет:

- Количество часов в неделю – 2
- Общее количество часов за весь период обучения –24 (2 модуля по 12 часов каждый).

Срок освоения программы

Исходя из содержания программы «Развитие интеллекта» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 12 недель
- всего 3 месяца.

Форма обучения является очной.

Методы обучения:

1. Теоретические методы обучения - методы начального этапа усвоения знаний.

Для передачи большого объёма информации дошкольникам используется объяснительно-иллюстративный метод (словесно-наглядный).

Этот метод комбинируется с методом стимулирования и релаксации – физкультминутки и подвижные игры;

Метод устного изложения материала: путешествия, сказки. В психолого-педагогическом аспекте такая форма, как более эмоциональная, повышает интерес к процессу учения, сообщаемый материал даётся более доказательно, а знания обучающихся становятся более осознанными и легче приобретают характер убеждений.

2. Практические методы обучения - методы совершенствования и закрепления знаний, формирования навыков, методы развития творческой деятельности.

Для закрепления полученных знаний и развития логических способностей используется репродуктивный метод: применение изученного материала для решения практических заданий. Деятельность обучающихся носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, по аналогиям, по образцам.

3. Игровой метод - занимательная форма обучения детей, сочетающая в себе теоретическое изложение и практическое закрепление нового материала - вовлекает детей в

нестандартную ситуацию с участием вымышленных персонажей. Процесс мышления в игре результативен.

Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Развитие интеллекта» являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

Формы организации деятельности: индивидуальная

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу.
Продолжительность 1 учебного часа - 35 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие личности ребенка, через совершенствование заложенных в нем природой способностей и задатков, посредством познавательной и речевой деятельности.

Задачи программы

Образовательные

- Способствовать формированию наглядно-образного мышления;
- Расширять словарный запас ребёнка;
- Знакомить с сенсорными эталонами (форма, цвет, величина), элементарными математическими представлениями, соответствующими возрасту;

Развивающие

- Развивать внимание, воображение, мышление и речь, память, мелкую и крупную моторику;

Воспитательные

- Учить взаимодействовать с другими детьми;
- Воспитывать уважение к людям, к труду, к природе.

3. Планируемые результаты программы

Модуль «Развивающие игры»

По окончании периода обучения обучающийся должен показать результаты:

предметные

- знает формы: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник;
- знает состав числа в пределах 10;
- умеет сравнивать предметы по количеству, величине, длине, высоте;
- изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими
- группирует предметы по 1, 2, 3 признакам и выделяет один предмет из группы;
- умеет обоснованно находить лишний предмет;
- определяет последовательность событий и нарушение последовательности;

метапредметные

- проявляет устойчивый интерес к предмету, дидактическим играм
- проявляет инициативу, сообразительность, самостоятельность;

- может логично рассуждать, делать умозаключения;
- проявляет любознательность и стремление к познанию.

личностные

- может прикладывать усилия для обучения
- достаточно легко находит общий язык с детьми

Модуль «Заниматика»

По окончании периода обучения обучающийся должен показать результаты:

предметные

- знает название единиц времени, умеет определять время по часам;
- называет числа в прямом и обратном порядке;
- составляет и решает задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- умеет ориентироваться в тетради, записывать цифры, примеры, решение задач и т.п.

метапредметные

- умеет находить собственное решение, оригинальные ответы, открыто высказывать свои идеи, гипотезы, защищая и аргументировано отстаивая свое мнение;
- проявляет познавательную активность;
- может планировать свою деятельность, продумывать последовательность работы;

личностные

- старается доводить начатое дело до конца и с хорошим результатом;
- умеет слушать, слышать, встать на позицию другого человека, уметь договориться с другими, помогать товарищам;
- умеет сохранять уверенность в себе, несмотря на временные трудности и неудачи;

4. Содержание программы

4.1 Учебный план программы

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Заниматика»	12	5	7
2.	«Развивающие игры»	12	5	7
	ИТОГО	24	10	14

Учебный предмет «Развивающие игры»

№ п/п	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Элементарные математические представления. Состав числа. Счёт в пределах 10.	1	1	2
3	Развитие пространственного воображения, фантазии и творчества.	1	2	3
4	Развитие внимания, восприятия, памяти. Развитие логического мышления.	1	2	3
5	Ознакомление с окружающим миром.	1	1	2
6	Контрольно-проверочные мероприятия	-	1	1
	Итого	5	7	12

Учебный предмет «Заниматика»

№	Раздел, тема	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	Геометрические фигуры, тела и их свойства	1	1	2
3	Измерение предметов, времени	1	1	2
4	Логические задачи	1	2	3
5	Задачи на сложение и вычитание	1	2	3
6	Контрольно-проверочные мероприятия	-	1	1
	Итого	5	7	12

4.2. Содержание учебно-тематического плана

Содержание программы модуля «Развивающие игры»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.

2. Элементарные математические представления. Состав числа. Счёт в пределах 10.

Теория

Ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Логические задачи. Последовательность событий и действий. Объёмные геометрические фигуры. Состав чисел от 2 до 10. Счет парами. Переместительное свойство сложения. Связь между сложением и вычитанием.

Практика

Работа в тетради на развитие пространственной ориентации.

Игра на обучение сортировки чисел по возрастанию и убыванию.

Моделирующие игры со счётными палочками.

Решение логических задач. Ориентировка во времени.

Анализ и синтез плоских и объёмных фигур.

Игра «Домик числа». Составление таблицы состава чисел.

3. Развитие пространственного воображения, фантазии и творчества

Теория

Учимся загадывать загадки. Конструирование на плоскости и в объёме. Понятие: линия, план, карта.

Практика

Веселые задания на развитие фантазии, творчества. Игра «На что похоже?» «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Головоломка» на развитие умения воссоздавать модель по образцу, развитие творческого воображения, смекалки.

Работа с линиями, планом, картой.

Конструирование из кубиков Никитина, блоков Дьенеша.

4. Развитие внимания, восприятия, памяти. Развитие логического мышления

Теория

Ассоциации - помощь памяти. Зрительная и слуховая память. Форма, величина, цвет.

Восприятие сложных форм. Разрешение проблемной ситуации без применения практических действий; использование при решении задач схематических изображений;

Практика

Практическая работа со счётными палочками на ориентирование в пространстве с помощью условно-схематических изображений.

Игра «Посмотри, запомни, нарисуй», «Что изменилось?», «Конструирование букв», «Что для чего?»

Задания: «Что общего?», «Найди отличия», «Что лишнее?»

5. Ознакомление с окружающим миром.

Теория

Обобщающие понятия для предметов, явлений. Исследование свойств предметов.

Практика

Выяснение темы исследования (использование предметов, карточек с изображением предметов), изложение детям проблемной ситуации, формулирование проблемных вопросов, исследование предметов, подведение итогов исследования.

6. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачета

Содержание программы модуля «Заниматика»

1. Вводное занятие

Теория

Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности

2. Геометрические фигуры, тела и их свойства

Теория

От плоских геометрических фигур к объёмным: шар, конус, пирамида, цилиндр, параллелепипед. Вид сбоку и сверху.

Практика

Сравнение плоских и объёмных фигур. Игра «Предмет и его тень», «Найди «фотографию» объёмных фигур». Конструирование свободное и по схеме.

3. Измерение предметов, времени

Теория

Понятие «мерка» при измерении длины, веса, времени. Понятия: часть суток, неделя, месяц, время года, «вчера-сегодня-завтра». Стандартные меры: сантиметр, килограмм, час, минута. Измерители: линейка, весы, часы.

Практика

Измерение и сравнение длины, ширины, высоты, массы предметов с помощью мерки и измерителей. Определение временного отрезка по картинке. Определение времени по часам с точностью до получаса.

4. Логические задачи

Теория

Сравнение предметов по разным признакам (до 10 признаков). Классификация предметов по разным признакам. Понятие последовательности действий и событий. Установление закономерностей.

Практика

Игра «Найди отличия», «Продолжи ряд», «Разложи по порядку», «Сделай по схеме», «Сложи сказку», «Заполни логический квадрат»

5. Задачи на сложение и вычитание

Теория

Постановка вопроса в задаче.

Практика

Составление задач на сложение и вычитание в пределах 10. нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Упражнения в умении ориентироваться в тетради, записывать цифры, примеры, решение задач и т.п.

6. Контрольно-проверочные мероприятия

Практика

Контрольное занятие в форме зачета

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения	3 месяца обучения
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.08.2025
Количество учебных недель	12 недель
Количество часов в год	24 часа
Продолжительность занятия (академический час)	35 мин.
Периодичность занятий	2 часа в неделю, 1 день в неделю. (2 часа в неделю, 2 дня в неделю).
Промежуточная аттестация	По завершению каждого модуля
Объем и срок освоения программы	24 часа, 3 месяца
Режим занятий	В соответствии с расписанием

2. Ресурсное обеспечение программы

2.1. Информационно-методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, обучающиеся могут применять их на практике.

Для реализации данной образовательной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется и обновляется. УМК имеет следующие разделы:

- Учебное пособие для педагога. В него входят дополнительные образовательные программы, тематическое планирование и подробные планы занятий в соответствии с учебным планом.
- Конспекты занятий с методическим сопровождением.
- Наглядные пособия
- Раздаточный материал

Алгоритм учебного занятия (структура)

Занятие состоит из следующих *структурных компонентов*:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;

3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

2.2 Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- наглядный материал

Для практических занятий необходимы:

- раскраски; карандаши; фломастеры;
- бумага;
- магнитофон;
- аудиозаписи для прослушивания рассказов и сказок для детей

3. Формы аттестации

Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Формы промежуточной аттестации: педагогическое наблюдение, опрос или практическая работа.

Контроль усвоенных знаний и навыков осуществляется в каждом модуле во время проведения контрольно-проверочных мероприятий. На усмотрение педагога контроль может также осуществляться по каждой теме модуля.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

- Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении

предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 1. Бурдина И.П. Рабочая тетрадь «Знакомство с геометрией» ч.1/ И.П. Бурдина. - Киров, 2019.-245с.;
2. Бурдина И.П. Рабочая тетрадь «Знакомство с геометрией» ч.2/ И.П. Бурдина. - Киров, 2019.-250с.;
3. Жигарев В., Голенищева О. Алфавит в прописях/ В. Жигарев. - Киров, 2018.-251с.;
4. Касабуцкий Н.И. Давайте поиграем / Н.И. Касабуцкий. – М.: Просвещение, 2010.-100с.;
5. Стебленко С.А. Маленький лидер/ С.А. Стебленко. – Ростов-на- Дону: «Феникс», 2011.-245с.;
6. Тамберг Ю.Г.Как научить ребёнка думать/ Ю.Г. Тамберг. – Санкт-Петербург, 2012.-315с.;
7. Трясорукова Т.П. Развивающие истории для детей дошкольного возраста/ Т.П. Трясорукова. - Ростов-на- Дону: Феникс, 2013.-135с.